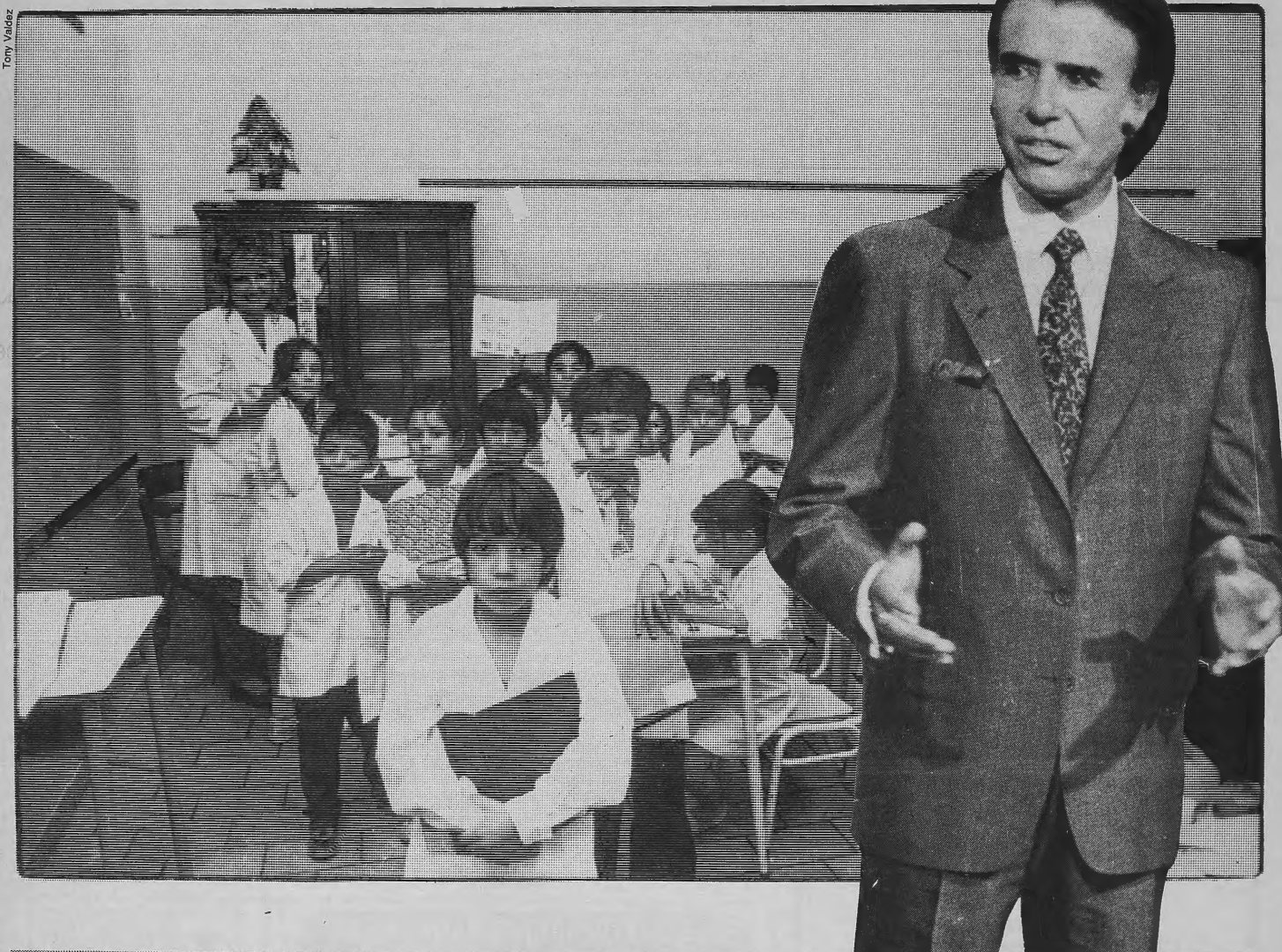


MENEM Y SU GABINETE VAN A CLASE

Mañana comienzan las clases en las provincias de La Pampa, Chubut, Jujuy, Misiones y Tucumán, y tendría que suceder lo mismo en La Rioja, San Luis y Santiago del Estero, pero los gremios docentes anunciaron que realizarán medidas de fuerza. Menem asistirá con todo su gabinete al acto de inauguración del ciclo lectivo en La Pampa.



Con la sombra del ajuste

LOS RIESGOS DE LA CALIDAD

ACLARACION

Por un lamentable error, en la edición del Suplemento de Educación del jueves 25 de febrero se omitió mencionar que las ilustraciones que acompañaron las notas sobre la educación sexual en las escuelas corresponden a las publicaciones dedicadas especialmente al tema por la editorial Libros del Quirquincho.

Comisión negociadora

Se constituyó en el ámbito del Ministerio de Trabajo y Seguridad Social de la Nación, una comisión negociadora que tratará la problemática educativa y laboral de la enseñanza privada. De dicha comisión forma parte el CONSUDEC (Consejo Superior de Educación Católica), la COORDIEP (Junta Coordinadora de Asociaciones de Enseñanza Privada) y el SADOP (Sindicato Argentino de Docentes Particulares). En su primera reunión se acordó convocar al Ministerio de Educación de la Nación para el tratamiento de aquellos temas que les son propios.

Menem inaugura mañana las clases en La Pampa

EL MAESTRO CIRUELA

(Por N.V.) El presidente Carlos Menem abordará mañana a primera hora su avión de 69 millones de dólares para dirigirse con sus pares del gabinete nacional a La Pampa. Allí, en los pagos del ministro de Educación, Jorge Rodríguez, va a presidir el acto de inauguración del inicio de clases '93. Un despliegue que apunta a demostrar la relevancia que para el Gobierno tiene la vapuleada educación y busca revertir la mala imagen sobre la gestión en el área reflejada en las encuestas. Con más modestia, ceremonias similares se repetirán en Chubut, Jujuy, Misiones y Tucumán, mientras que en La Rioja, San Luis y Santiago del Estero la apertura será alterada por las medidas de fuerza impulsadas por los gremios locales. Los maestros quieren cobrar por lo menos 450 pesos de básico. Si bien la

En un intento de revertir la mala imagen que el Gobierno recogió durante el año pasado con relación a la educación, Menem y los ministros participarán en la ceremonia inaugural del ciclo lectivo 1993 en una escuelita de La Pampa.

transferencia de servicios a las provincias y la disparidad del calendario escolar parecen haber desactivado una protesta nacional, la expectativa está centrada sobre lo que pasará el lunes 8 en la Capital Federal y Buenos Aires, fecha en que se largará el segundo pelotón de ingreso a las aulas.

A 82 kilómetros de la capital pampeana, Santa Rosa, en Eduardo Castex, la primera plana del Ejecutivo será recibida por el intendente, Lívio Curto, para dirigirse luego a la

Escuela Común 251. Menem presidirá un doble estreno: el del año escolar y el del establecimiento que será bendecido antes del discurso del primer magistrado. El miércoles pasado, Menem ensayó su preocupación por el tema en la apertura de la XVII Conferencia Anual del Bachillerato Internacional, donde parafraseó a Domingo Faustino Sarmiento, quien "expresaba que todos los problemas son problemas de educación", recordó.

Mañana retomará esta línea argumental después de escuchar al gobernador Rubén Marín. El ministro Jorge Rodríguez reservará las palabras para la tarde: después de participar de la reunión de gabinete nacional en Santa Rosa, emprenderá una travesía de 212 kilómetros para llegar a Hilario Lagos y presidir el acto en la Escuela número 52 Nicolás Avellaneda, donde cursó la primaria.

Al margen de la pompa oficial, la central docente liderada por Mary Sánchez, CTERA, insistió en que "más que preocuparse por el inicio o no, hay que preocuparse por la continuidad del ciclo lectivo" y anticipó que "seguramente en el congreso que sesionará el sábado próximo se decidirá un plan de lucha que contemple un accionar en el tiempo". En otras palabras, la mira no estaría puesta en una huelga sino en campañas de "concientización" para demostrar el deterioro de la educación pública. El peso del presentismo en salarios que, en la mayoría de los casos, están congelados desde hace diez meses en alrededor de 300 pesos actúa, en realidad, co-

mo disuasivo ante las medidas de fuerza. Los maestros bonaerenses están a la cabeza de los maniáticos por este ítem, ya que representa el 25 por ciento de su sueldo de bolsillo. En Chubut, La Pampa, Entre Ríos, San Juan, Formosa y Corrientes también es alta la incidencia de ese monto que se pierde ante un solo día de ausentismo aunque sea por razones de salud.

El secretario de Prensa de CTERA, Juan Carreño, explicó que "la postergación salarial es el tema central, pero esto se enmarca en la inversión global en educación que tiene que ver con un proyecto nacional. En general, ni la Nación ni las provincias aumentaron sus presupuestos" y destacó que si el Ministerio de Educación dice que "aumentó un 20 por ciento quiere decir que la inversión es la misma que el año pasado ya que la inflación acumulada rondó esa cifra". El dirigente rioplatense señaló que "las necesidades y carencias del sistema se aprecian no sólo en las medidas de fuerza. En mi provincia, en Cipoletti se concursaron doscientos cargos para titularizar, noventa no se pudieron cubrir porque nadie se presentó, en Bariloche sobre 160 concursados la mitad quedó vacante por falta de aspirantes" y se preguntó "¿qué va a pasar con esos grados?". Con respecto a los problemas que no se ven a simple vista, Mary Sánchez comentó que "en el conurbano bonaerense, de cada cien chicos que empiezan el secundario sólo tres lo terminan, pero claro, de esto no se habla porque el analfabetismo no es una epidemia".

A nivel nacional, la CTERA machaca sobre la necesidad de convocar a la paritaria federal y sentar a una misma mesa a todas las jurisdicciones que ahora se hicieron cargo en forma directa del sistema. Se necesita por lo menos el aval de doce provincias para hilvanar esa negociación, pero hasta ahora Rodríguez no consiguió que los gobernadores le den el visto bueno. Las provincias prefieren las conversaciones locales y el Ejecutivo no se rasga las vestiduras por impulsar un ámbito que lo coloca en el centro de la discusión.

El ministro Jorge Rodríguez está

LUDIAS

LUGAR DE DOCENCIA,
INVESTIGACIÓN Y ASISTENCIA
EN SEXUALIDAD

Araoz 2637- 1º J - Tel 71-4681 / 803-0833
Informes: Lunes a Viernes de 14 a 19 Hs

DIRECTOR : DR JUAN CARLOS KUSNETZOFF

Cursos de Posgrado en Sexología Clínica

Talleres de Educación Sexual

Diagnóstico y Tratamiento de las
disfunciones sexuales

1973

1993

acuario

(A-749)

JARDIN DE INFANTES - ESCUELA PRIMARIA - COLEGIO SECUNDARIO

HIPOLITO YRIGOYEN 2275/2269 TEL.951-0347/4761



**ESCUELA INTEGRAL
J. N. BIALIK**
Villa Devoto (A - 605)

JARDIN DE INFANTES

- Educación Individualizada
- Inglés
- Vivencia Judaica
- Computación
- Educación Musical
- Hebreo
- Educación Física
- Gab. Psicopedagógico

INAUGURACION LOFFT DE JUEGOS

• PRIMARIA VACANTES: 1º Y 3º GRADO
Av. Mosconi 3845 Capital
Tel.: 501-2123 /3657

IMAGES

Vidrios - Colocación en obra -
Cristales - Espejos. Taller de
marcos - Láminas de control
solar - Tapas de mesas.

Peru 1411 - (1602) Florida
Tel.: 761-0562



PUNTO DE ENCUENTRO

Teatro (principiantes y actores) *
Títeres *Salsa y Rítmicos Cubanos *
Mascaras *Periodismo *Fotografía
* Talleres Literarios, * Debates en
Inglés * Trabajo corporal y de la voz
* Música

Saenz Valiente 194 MARTINEZ
446-3283

TALLER LITERARIO

la pluma al viento

ADOLESCENTES Y ADULTOS
INSCRIPCION MARZO
326-9547 383-3679

Habitamos una nueva casa con pileta de natación



A-745 INCORPORADO A
LA ENSEÑANZA OFICIAL

**EL ADOLESCENTE NECESITA
CRECER CON AMOR Y
LIMITE ADECUADOS PARA
DESCUBRIR SU SER CREATIVO**

- 1) BACHILLERATO MIXTO
- 2) ESCUELA DE NATACION
- 3) ENSEÑANZA PERSONALIZADA
- 4) TURNOS MAÑANA O TARDE

CIUDAD DE LA PAZ 1828/36 (1428) Cap Fed 782-7406

EDITORIAL



LOSADA S.A.

Comunica a los señores
profesores de Enseñanza
Media en lengua
y literatura, matemática,
biología y lógica,
que entregará textos

sin cargo a partir del
1/3/93 de 10 a 16 hs. en
Moreno 3362, Bs As.
Se ruega traer último recibo
de sueldo y constancia de
dictado de materias
del Colegio

**SOLIDA FORMACION PROFESIONAL
CON RAPIDA SALIDA LABORAL**

TITULOS OFICIALES

TECNICO SUPERIOR EN ADMINISTRACION DE
ORGANIZACIONES NO GUBERNAMENTALES

TECNICO SUPERIOR EN

ADMINISTR. MUTUALISTA - POLITICA MUTUAL

3 y 2 AÑOS DE DURACION - TURNO VESPERTINO - 3 DIAS POR SEMANA

A.C.E.M.
REG. BUENOS AIRES

MEXICO 1230 CAPITAL
TEL.: 381-4684/1165



**CENTRO DE
DESARROLLO PROFESIONAL**
INICIA LAS ACTIVIDADES
DEL AÑO LECTIVO
SEMINARIOS

CLAVES DE LA ESCRITURA PROFESIONAL
COMO ELABORAR EL CURRICULUM VITAE

INFORMES E INSCRIPCION
326-9547 383-3679



**INSTITUTO AMERICANO
DE PARAPSIKOLOGIA**
EN NUESTRO XXV ANIVERSARIO

CURSOS: "PROMOCIONALES"
PARAPSIKOLOGIA, GRAFOLOGIA,
ASTROLOGIA, QUIROLOGIA,
DIGITOTERAPIA, TAROT,
NUMEROLOGIA, CONT. MENTAL,
FLORES DE BACH, SHIATZU,
INFORMES:

AV DIAZ VELEZ 4056 PB1
CAP FED TEL: 982-8181

AGRADECIMOS A MAS DE 10000 ALUMNOS
QUE PASARON POR LA INSTITUCION

Ciclo lectivo 1993 en todo el país

PROVINCIA	INICIO			RECESO			FINALIZACION		
	Prim.	Sec.	Ter.	Prim.	Sec.	Ter.	Prim.	Sec.	Terc.
BUENOS AIRES	8 MAR	8 MAR	22 MAR	12/23 JUL	12/23 JUL	12/23 JUL	10 DIC	3 DIC	19 NOV
CATAMARCA	8 MAR	8 MAR	4 ABR	19/30 JUL	19/30 JUL	19/30 JUL	3 DIC		
CORDOBA	15 MAR	15 MAR	15 MAR	12/23 JUL	12/23 JUL	12/23 JUL	3 DIC	3 DIC	12 NOV
CORRIENTES	8 MAR	8 MAR	8 MAR	19/30 JUL	19/30 JUL	19/30 JUL	3 DIC	18 NOV	3 DIC
CHACO	15 MAR	15 MAR	15 MAR	19/30 JUL	19/30 JUL	19/30 JUL	6 DIC	3 DIC	26 NOV
CHUBUT	1 MAR	8 MAR	15 MAR	12/30 JUL	12/30 JUL	12/30 JUL	3 DIC	3 DIC	3 DIC
ENTRE RIOS	8 MAR	8 MAR	22 MAR	19/30 JUL	19/30 JUL	19/30 JUL	30 NOV	10 DIC	26 NOV
FORMOSA	15 MAR	22 MAR	5 ABR						
JUJUY	1 MAR	1 MAR	1 MAR						
LA PAMPA	1 MAR	8 MAR	8 MAR	12/30 JUL	12/30 JUL	12/30 JUL	10 DIC	10 DIC	
LA RIOJA	1 MAR	8 MAR	15 MAR	19/30 JUL	19/30 JUL	19/30 JUL	30 NOV	30 NOV	
MENDOZA	8 MAR	8 MAR	8 MAR	12/23 JUL	12/23 JUL	12/23 JUL	3 DIC	19 NOV	19 NOV
MISIONES	1 MAR	8 MAR	1 MAR	19/30 JUL	19/30 JUL	19/30 JUL	30 NOV	3 DIC	19 NOV
NEUQUEN	8 MAR	8 MAR	8 MAR	12/30 JUL	12/30 JUL	12/30 JUL	10 DIC	3 DIC	
RIO NEGRO	8 MAR	8 MAR	8 MAR	12/23 JUL	12/23 JUL	12/23 JUL	10 DIC	26 NOV	26 NOV
SALTA	15 MAR	22 MAR	29 MAR	12/23 JUL	12/23 JUL	12/23 JUL	3 DIC	3 DIC	26 NOV
SAN JUAN	15 MAR	15 MAR	15 MAR	12/26 JUL	12/26 JUL	12/26 JUL	30 NOV	30 NOV	19 NOV
SAN LUIS	1 MAR	1 MAR	1 MAR	19 JUL/1 AGO	19 JUL/1 AGO	19 JUL/1 AGO	30 NOV	30 NOV	30 NOV
SANTA CRUZ	8 MAR	8 MAR	8 MAR	19/30 JUL	19/30 JUL	19/30 JUL	3 DIC	3 DIC	12 NOV
SANTA FE	15 MAR	15 MAR	15 MAR	12/23 JUL	12/23 JUL	12/23 JUL	3 DIC	3 DIC	19 NOV
SGO. DEL ESTERO	1 MAR	8 MAR	5 ABR	19/30 JUL	19/30 JUL	19/30 JUL	3 DIC	3 DIC	12 NOV
TUCUMAN	1 MAR	8 MAR	5 ABR	12/23 JUL	12/23 JUL	12/23 JUL	3 DIC	3 DIC	19 NOV
TIERRA DEL FUEGO	8 MAR	10 MAR	29 MAR						
MUNIC. BS. AS.	8 MAR	8 MAR		12/23 JUL	12/23 JUL	12/23 JUL	30 NOV	30 NOV	

ADEEPRA y los aranceles

Los anuncios formulados por el ministro de Economía según los cuales estaría a estudio un nuevo régimen legal que introduciría regulaciones sobre la fijación de aranceles en los establecimientos educativos privados ha generado un importante debate que ya superó a sus promotores iniciales para extenderse a otros sectores de nuestra sociedad. La que ahora hizo escuchar su voz fue la Cámara Argentina de Comercio, entidad que cuenta con una importantísima trayectoria en representación de una amplia gama de empresas de servicio. Mediante una nota firmada por su presidente, Carlos de la Vega, dicha cámara expresó su apoyo y solidaridad con la posición sostenida por ADEEPRA. "El presente panorama pone en evidencia que nada se logra con pedirles a los colegios privados que observen una conducta prudente o recomendándoles paternalmente que se porten bien. Existe la suficiente madurez en el sector como para que cada uno sepa cuál debe ser la política de aranceles que debe adoptar", sostiene ADEEPRA. En cuanto al remanido tema del aumento de cuotas en colegios privados, ADEEPRA reitera lo sostenido en oportunidades anteriores: "No se producirán incrementos en los aranceles en la medida en que no aumenten los costos de funcionamiento escolar, o sea, servicios públicos, material didáctico y, fundamentalmente, los sueldos del personal docente".

preocupado en defender públicamente la función de su cartera: "No es el ministerio sin escuelas sino el ministerio para las escuelas". Durante este año en que las elecciones legislativas cruzarán todas las áreas de Gobierno, el sucesor de Antonio Salonia empezó por encauzar la relación con los gremios. A partir de mañana, la puesta en marcha del ciclo lectivo marcará el margen de maniobra de un ministerio que tiene que redefinir sus funciones y para el cual no están previstas erogaciones extras. El Ejecutivo espera que la Cámara de Diputados apruebe lo antes posible la Ley de Educación que en cinco años prevé duplicar la inversión en el área. La CTERA tiene el mis-

mo deseo pero para exigir el cumplimiento del artículo que prevé el aumento de la presión tributaria a los sectores de mayores ingresos. Descuenta que con el 20 por ciento anual no se zafará del recupero de inflación.

La Plata
en Página/12

MusicaArte
NIÑOS DE 4 A 12 AÑOS
INICIACION MUSICAL
PARA FUTUROS ADULTOS SENSIBLES
INFORMES DE 14 a 19hs.:
movicam 446-4354
o visite nuestro atelier en
Roosevelt 3231 - 7° A.

Página/12
EN SALTA Y JUJUY
Tel.: 087-222249

Página/12
EN CHACO
Tel.: 0722-29911

Nuevo bachillerato para adultos Una formación diferente

CESYT, desde hace 15 años en la enseñanza de adultos, tiene una profunda fe en quienes, pasados los 20 años, deciden retomar sus estudios. A esa edad ya no se puede perder el tiempo, se busca la formación, se quiere aprender algo que sirva.

Muchas son las razones que los pueden llevar a ello. No solo la búsqueda de una salida laboral... Una deuda consigo mismos y con sus hijos... Seguir estudios superiores... La oportunidad de viajar... Un medio social que los obliga a estar informados y actualizados, a expresar opiniones y a saber defenderlas....

En este contexto, CESYT, bajo la supervisión de la SNEP, elaboró un nuevo Plan de Estudios, pensado para adultos mayores de 20 años, que no es una condensación de los contenidos de los planes del Bachillerato común, sino totalmente nuevo y que tiene en cuenta sus intereses, experiencia y necesidades.

Ofrece dos orientaciones: **Computación**, que además de proporcionarle una herramienta indispensable con una formación de operador de PC, capacita al alumno para desempeñarse en tareas administrativas y contables; y **Humanidades**, que brinda una amplia base cultural en el campo de la historia, las artes y las letras.

Esta orientación, nueva en el campo de la educación del adulto, donde la historia se aprende intercalada con los movimientos artísticos, filosóficos y culturales de cada época, y donde las letras se enseñan en talleres de análisis y discusión, justamente responde, por sus contenidos y metodología de estudio, a esas aspiraciones.

Se trata un plan oficial, habilitado para seguir estudios universitarios.

El cursado y la promoción son por materia, sin exámenes libres, siendo evaluado por el mismo profesor y en el mismo colegio, debiendo asistir todos los días 3 hs. en turno tarde o noche. El ritmo de estudio tiene en cuenta el tiempo de que dispone el adulto.

Reconoce estudios previos cursados en todas las modalidades del nivel medio, bachilleratos, industriales, comerciales, DINEA, bachillerato libre, bachillerato acelerado Res. 240/91, etc.

Para quien inicia sus estudios a partir del nivel primario la duración total es de seis cuatrimestres.

UNICA DIRECCION:
Av. Centenario 705. San Isidro.
Tel. 743-9678 CESYT (B-902)

CIPEA
CENTRO DE DOCENCIA ASISTENCIA E INVESTIGACION
Presidente: Dr. JULIO GRANEL
ESCUELA PSICOANALITICA

Formación Freudiana a médicos, psicólogos, educadores, psicolingüistas, estudiantes avanzados de éstas carreras y egresados de otras carreras humanistas afines.

ESTAMOS INSCRIBIENDO PARA LOS CURSOS 1993
TURNOS MAÑANA Y VESPERTINO
Av. CORDOBA 4335 1° PISO CAP
10 A 17 Hs Tel 773-1766/ 784-0376

ESCUELA INTERNACIONAL DE HOTELERIA

"Técnico Superior en Administración de Empresas Hoteleras y Gastronómicas"
CARRERA TERCERIA CON TITULO OFICIAL
TITULOS INTERMEDIOS A PARTIR DEL PRIMER CUATRIMESTRE.
DESDE 1979 EN LA ENSEÑANZA PROFESIONAL EN HOTELERIA Y GASTRONOMIA
CURSO INTRODUCCION '93 INICIACION 1/3/93

CENCAP Directora Selma Schiffani
Institución Privada Incorporada a la Enseñanza Oficial A-996
INSTITUTO SUPERIOR DE CAPACITACION Libertad 478 - Capital Federal - Tel. 35-8013/5969

COLEGIO SAINT JEAN

INSTITUTO DE ESTUDIOS SUPERIORES
CARRERAS DE NIVEL TERCARIO
Profesorados
CIENCIAS BIOLÓGICAS Y QUÍMICAS
HISTORIA Y GEOGRAFÍA
EDUCACIÓN ESPECIAL para Discapacitados Mentales
EDUCACIÓN ESPECIAL para Discapacitados Físicos:
SORDOS e HIPOACÚSICOS (Dur. 3 años)
ACTIVIDADES PRÁCTICAS (Dur. 2 años)
EDUCACIÓN PREESCOLAR (Dur. 2 años)
EDUCACIÓN PRIMARIA (Dur. 2 años)
CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA A
TÉCNICO SUPERIOR EN SISTEMAS
IMPOSITIVO y PREVISIONAL (Dur. 2 años)
TÉCNICO ASISTENTE MATERNO INFANTIL (Dur. 2 años)
INSCRIPCION 1993
TURNOS TARDE Y NOCHE
TÍTULO NACIONAL OFICIAL
MONROE 5352 CAP - (1431) - 51-0178 / 52-0716 8 a 22 hs.

Opinión

Por Juan Carlos Pugliese (h)*

Evaluación no es ajuste

En épocas de riguroso ajuste neoliberal cualquier iniciativa lleva el signo del achicamiento. Introducir en la agenda de la cuestión universitaria la evaluación no significa adherir a esas políticas, a menos que se confunda, conscientemente, ajuste con evaluación.

Evaluar es un aspecto sustantivo para el planeamiento y éste debe entenderse como una herramienta imprescindible para la gestión universitaria. Así entendida, la evaluación debe servir para interpretar, cambiar y mejorar; se orienta a una acción correctiva y no punitiva, en la búsqueda de mayor calidad y no para obtener un ranking institucional.

Muchos países han incorporado la evaluación como instrumento de gestión, con gobiernos del más distinto signo. A nuestro gusto o a nuestro pesar, son los que detentan las instituciones en las que nos miramos.

Los procesos de evaluación no han sido un lecho de rosas. Es que la universidad se relaciona críticamente con el Estado, con el propio sistema educativo y con la producción. Pero una firme voluntad de construir un edificio común permite el fortalecimiento del sistema universitario. Un país que se precie de tal en nuestros días no puede tener un gobierno enfrentado con la educación o una universidad y un sector productivo que funcionen como ruedas locas.

Las universidades nacionales han avanzado en el seno del CIN acerca de la evaluación (acuerdos 39-50 y 75/92). Se están desarrollando en ellas, además, diversos programas institucionales de evaluación.

Sin embargo, existen bolsones de resistencia, amparados en una mal interpretada autonomía. Son los que toman las iniciativas que no les son propias como provenientes del conservadurismo gubernamental, sin advertir que con sus mecanismos de defensa paralizantes están incurriendo en conservadurismo de otro signo.

El CIN deberá analizar las conclusiones del Subproyecto 06 y generar acciones propias que establezcan un sistema universitario de evaluación. Ello contribuirá a su fortalecimiento, tal como lo proyecta Dante Caputo en su iniciativa sobre ley universitaria.

El Gobierno debe cumplir con un prerequisite indispensable para que la evaluación pueda funcionar: mejorar los salarios docentes y no docentes que conducen hoy al desánimo y a la pérdida de los principales recursos. También debe despejar el camino de las sospechas instaladas con razón en la universidad acerca del rol que le asigna en su proyecto.

No concibo la universidad como un espacio de confrontación político partidario, pues desde esos posicionamientos es como se invalidan las acciones tendientes a mejorar el sistema.

Un mundo caracterizado por la más formidable transformación científica y tecnológica de la historia nos está requiriendo capacidad para producir e introducir en todos los planos de la actividad humana ciencia básica y tecnologías adaptadas a nuestras necesidades nacionales específicas. Para hacerlo se necesita un modelo determinado de universidad, un Estado con políticas que la respalden y una interacción en la que la universidad sea un primordial factor de cambio. La sociedad actual reclama de la formación universitaria hombres capacitados para el cambio, para el multipropósito, para la permanente renovación del conocimiento, su ensanche y cambio de estrategias. Esto nos habla de una sociedad y de una educación dinámicas. Esa formación tiene que ser de excelencia, porque si está mal fundada fracturará su sostén para los cambios.

En esta sociedad la calidad no sólo apuntará a la estricta formación académica, sino o la creación del conocimiento. Exige un autocontrol permanente y el método para verificarlo y medirlo es el de la evaluación.

* Ex rector de la Universidad Nacional del Centro (Tandil) y ex titular de la Comisión de Enseñanza del CIN.

Informe para medir la calidad de las universidades nacionales

Con no poca desconfianza, se empezó a analizar en las casas de estudio estatales el informe final "Evaluación para el mejoramiento de la calidad universitaria", elaborado por Carlos Marquis y Víctor Sigal. Página 12 adelanta el trabajo que el jueves presentarán en sociedad el Ministerio de Educación y el Consejo Interuniversitario (CIN). Con las herramientas en la mano continuará el debate sobre quién evaluará y cómo deslindar la calidad del ajuste.

(Por Nora Veiras) La definición de calidad sumada a la eficiencia en el aprovechamiento de los recursos electriza el debate en todos los organismos públicos prevenidos ante el omnipresente ajuste. Las universidades no son ajenas a estos reparos: la semana pasada, los académicos empezaron a analizar, con cautela, las ciento ochenta páginas del informe final sobre "Evaluación para el mejoramiento de la calidad universitaria" —financiado por el Banco Mundial y el Programa de Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD)— que el jueves próximo será presentado en sociedad por el ministro de Educación, Jorge Rodríguez, y los rectores. Cuarenta y cinco variables, definidas por los consultores Carlos Marquis y Víctor Sigal, son propuestas para radiografiar el estado de la educación en cada facultad y sugerir modificaciones. "La tesis darwiniana según la cual se premiaría a las 'buenas' instituciones y se castigaría a las 'malas' es, en primer lugar, reprochable éticamente y poco plausible legalmente, pero además es ineficaz, ya que las 'maltratadas' no tienden a desaparecer sino a aumentar su deterioro", aclaran los autores, tratando de desterrar fantasmas. Si se decide probar el diseño de evaluación, recién después de un año de investigación se podrán conocer resultados.

La desconfianza sobre los fines últimos a los que serviría el llamado Subproyecto 06 se funda en su pertenencia al Programa Nacional de Asistencia Técnica para los Servicios Sociales (PRONATASS). Estudios impulsados desde esa instancia dieron soporte a la reforma previsional y a la Ley de Empleo. Los reparos son tantos que el estudio de Marquis y Sigal deja traslucir, en cada página, las críticas que surgieron a lo largo de un año y medio de trabajo e insiste en que "es imposible diseñar mecanismos de evaluación que pre-

tendan aplicarse si no se cuenta con la participación de los actores involucrados en sus procesos, inclusive en su propio diseño". Los investigadores recurren al especialista chileno José Joaquín Brunner para introducir los alcances posteriores de este proceso de confrontación entre el diagnóstico y el modelo: "La evaluación es el primer eje en torno del cual tendría que estructurarse el nuevo contrato entre la educación superior y el Estado; pero también deberá tener los objetivos que cada país determine".

Los instrumentistas

Para abrir el cortado cuerpo universitario público —"las privadas no se mostraron dispuestas a participar en forma activa en estos trabajos", aclaran los autores—, el informe propone dos etapas: una interna, de autoevaluación, y otra externa "para evitar el riesgo de autocríticas exageradas o imágenes autocomplacientes. Esta debe centrar su mirada sobre todo en los temas de calidad universitaria y en el avance y actualización de los conocimientos, antes que en cuestiones de control de gestión o de gobierno, que son propias de la evaluación interna". Para instrumentar esta segunda etapa se prevé la formación de comités de pares, integrados por expertos de diversas regiones del país por cada área de conocimiento (ciencias exactas, naturales, ingenierías y tecnologías, ciencias de la salud, agropecuarias, sociales, administrativas, de la educación y humanidades). Alrededor de diez personas integrarían esos comités que funcionarían como instancias colegiadas. La selección de los especialistas podría realizarse en forma semejante a la designación de jurados para concursos de profesores.

La compleja trama de la evaluación tiene como necesaria contrapartida un cambio en la relación entre

ATENCION DOCENTES

De los Niveles Inicial, Primario y Secundario Capital y Conurbano:

A partir de mañana brindaremos información técnica y entregaremos material s/cargo de 8 a 20 hs. en Díaz Vélez 5125 - Buenos Aires

Interior:

Pueden solicitar material sin cargo e información adicional a: Díaz Vélez 5125 (1405) Buenos Aires Tels. y FAX: 983-4181/4191 y 981-3674

ES EDICIONES COLIHUE

ATENCION maestros y bibliotecarios

Lo invitamos a conocer el Programa Libros y mucho más y a beneficiarse con importantes descuentos en nuestros libros

GRATIS PARA USTED
Papeles de Biblioteca



Visítenos en
Sarmiento 1562 - 3° E (1042) Buenos Aires
Tel.: 35-8418/0968/3679 FAX (54-1) 35-1881
de lunes a viernes de 9 a 18 hs.

LIBROS DEL QUIRQUINCHO

AAAI Asociación Argentina de Cultura Inglesa

Nuestra Asociación es única. Fundada en 1927, tiene 65 años de experiencia enseñando inglés y promocionando actividades culturales inglesas.

Lamentablemente proliferan cursos, exámenes e instituciones con una denominación similar ("Cultural", "Cultural Inglesa", "Cultural de Buenos Aires", etc.) que en nada tienen que ver con nosotros.

Para informar sobre nuestros servicios pedagógicos en Capital e interior, recordamos nuestras UNICAS DIRECCIONES

SUIPACHA 1333 (SEDE)
393-4864/0275

RIVADAVIA 4601 (SUC.)
99-4389/5665

Nace Una Nueva Escuela en Palermo

AMAPOLA escuela primaria

¡Gracias a todos los que nos alentaron en este proyecto!

Nicaragua 4739 Cap. Fed. (1414) Tel.: 71-7596

el jardín del Bosque

Jardín Maternal Escuela Infantil

niños de 45 días a 4 años
talleres de música plástica y teatro.

informes e inscripción de 9 a 18 hs.
Rosario 607, Entrepiso - Capital Federal
Tel 99-7041/49 Int. 149.

Camí

Consejo Argentino de Mujeres Israelitas

AÑO 1993

Curso de Cultura General
Díurnos-Vespertinos-
Nocturnos
Ambos Sexos-
Nuevos Temas - Alto Nivel

Informes e inscripción de 9:30 a 18 Hs
Clases Explicativas del 15 al 31 de Marzo
Viamonte 2020 Cap Tel 46-5236
Díaz Vélez 4976 Cap Tel 981-7317

Opinión

Por Juan Carlos Pugliese (h)*

Evaluación no es ajuste

En épocas de riguroso ajuste neoliberal cualquier iniciativa lleva el signo del achicamiento. Introducir en la agenda de la cuestión universitaria la evaluación no significa adherir a esas políticas, a menos que se confunda, conscientemente, ajuste con evaluación.

Evaluar es un aspecto sustantivo del planeamiento y éste debe entenderse como una herramienta imprescindible para la gestión universitaria. Así entendida, la evaluación debe servir para interpretar, cambiar y mejorar, se orienta a una acción correctiva y no punitiva, en la búsqueda de mayor calidad y no para obtener un ranking institucional.

Muchos países han incorporado la evaluación como instrumento de gestión, con gobiernos del más diverso signo. A nuestro gusto o a nuestro pesar, son los que definen las instituciones en las que nos miramos.

Los procesos de evaluación no han sido un lecho de rosas. Es que la universidad se relaciona críticamente con el Estado, con el propio sistema educativo y con la producción. Pero una firme voluntad de construir un edificio común permite que en nuestros días no puede tener un gobierno enfrentado con la educación o una universidad y un sector productivo que funcionen como ruedas locas.

Las universidades nacionales han avanzado en el seno del CIN acerca de la evaluación (acuerdos 39-50 y 75/92). Se están desarrollando en ellas, además, diversos programas institucionales de evaluación.

Sin embargo, existen bolsones de resistencia, amparados en una mal interpretada autonomía. Son los que toman las iniciativas que no les son propias como provenientes del conservadurismo gubernamental, sin advertir que con sus mecanismos de defensa paralizantes están incurriendo en conservadurismo de otro signo.

El CIN deberá analizar las conclusiones del Subproyecto 06 y generar acciones propias que establezcan un sistema universitario de evaluación. Ello contribuirá a su fortalecimiento, tal como lo proyecta Dante Caputo en su iniciativa sobre ley universitaria.

El Gobierno debe cumplir con un prerequisite indispensable para que la evaluación funcione: mejorar los salarios docentes y a docentes que conducen hoy al desánimo y a la pérdida de los principales recursos. También debe despejar el camino de las sospechas instaladas con razón en la universidad acerca del rol que le asigna en su proyecto.

No concebimos la universidad como un espacio de confrontación político partidario, pues desde esos posicionamientos es como se invalidan las acciones tendientes a mejorar el sistema.

Un mundo caracterizado por la más formidable transformación científica y tecnológica de la historia nos está requiriendo capacidad para producir e introducir en todos los planos de la actividad humana ciencia básica y tecnologías adaptadas a nuestras necesidades nacionales específicas. Para hacerlo se necesita un modelo determinado de universidad, un Estado con políticas que la respalden y una interacción en la que la universidad sea un primordial factor de cambio. La sociedad actual reclama de la formación universitaria hombres capacitados para el cambio, para el multipositivo, para la permanente renovación del conocimiento, su ensanche y cambio de estrategias. Esto nos habla de una sociedad y de una educación dinámicas. Esa formación tiene que ser de excelencia, porque si está mal fundada (fracturará su sostén para los cambios).

En esta sociedad la calidad no sólo apuntará a la estricta formación académica, sino a la creación del conocimiento que un autocrontrol permanente y el método para verificarlo y medirlo es el de la evaluación.

* Ex rector de la Universidad Nacional del Centro (Tandil) y ex titular de la Comisión de Enseñanza del CIN.

Informe para medir la calidad de las universidades nacionales

Con no poca desconfianza, se empezó a analizar en las casas de estudio estatales el informe final "Evaluación para el mejoramiento de la calidad universitaria", elaborado por Carlos Marquis y Víctor Sigal. Página 12 adelanta el trabajo que el jueves presentarán en sociedad el Ministerio de Educación y el Consejo Interuniversitario (CIN). Con las herramientas en la mano continuará el debate sobre quién evaluará y cómo deslindar la calidad del ajuste.

(Por Nora Veiras) La definición de calidad sumada a la participación de los actores involucrados en el aprovechamiento de los recursos electrizó el debate en todos los organismos públicos prevendidos ante el omnipotente ajuste. Las universidades no son ajenas a estos reparos: la semana pasada, los académicos empezaron a analizar, con cautela, las ciento ochenta páginas del informe final sobre "Evaluación para el mejoramiento de la calidad universitaria" —financiado por el Banco Mundial y el Programa de Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD)— que el jueves próximo será presentado en sociedad por el ministro de Educación, Jorge Rodríguez, y los rectores. Cuarenta y cinco variables, definidas por los consultores Carlos Marquis y Víctor Sigal, son propuestas para radiografiar el estado de la educación en cada facultad y sugerir modificaciones. "La tesis darwiniana según la cual se premiaría a las 'buenas' instituciones y se castigaría a las 'malas' es, en primer lugar, reprochable éticamente y poco plausible legalmente, pero además es ineficaz, ya que las 'maltratadas' no tienden a desaparecer sino a aumentar su deterioro", aclaran los autores, tratando de desterrar fantasmas. Si se decide probar el diseño de evaluación, recién después de un año de investigación se podrán conocer resultados.

La desconfianza sobre los fines últimos a los que serviría el llamado Subproyecto 06 se funda en su pertenencia al Programa Nacional de Asistencia Técnica para los Servicios Sociales (PRONATASS). Estudios impulsados desde esa instancia dieron soporte a la reforma previsional y a la Ley de Empleo. Los reparos son tantos que el estudio de Marquis y Sigal deja traslucir, en cada página, las críticas que surgieron a lo largo de un año y medio de trabajo e insiste en que "es imposible diseñar mecanismos de evaluación que pre-

tendan aplicarse si no se cuenta con la participación de los actores involucrados en sus procesos, inclusive en su propio diseño". Los investigadores recurren al especialista chileno José Joaquín Brunner para introducir los alcances posteriores de este proceso de confrontación entre el diagnóstico y el modelo: "La evaluación es el primer eje en torno del cual tendría que estructurarse el nuevo contrato entre la educación superior y el Estado; pero también deberá tener los objetivos que cada país determine".

Los instrumentistas

Para abrir el currido cuerpo universitario propio —"las privadas no se mostraron dispuestas a participar en forma activa en estos trabajos", aclaran los autores—, el informe propone dos etapas: una interna, de autoevaluación, y otra externa "para evitar el riesgo de autoevaluaciones exageradas o imbalances autocongruentes". Esta debe centrar su mirada sobre todo en los temas de calidad universitaria y en el avance y actualización de los conocimientos, antes que en cuestiones de control de gestión o de gobierno, que son propias de la evaluación interna". Para instrumentar esta segunda etapa se prevé la formación de comités de pares, integrados por expertos de diversas regiones del país por cada área de conocimiento (ciencias exactas, naturales, ingenierías y tecnologías, ciencias de la salud, agropecuarias, sociales, administrativas, de la educación y humanidades). Alrededor de diez personas integrarán esos comités que funcionarán como instancias colegiadas. La selección de los especialistas podría realizarse en forma semejante a la designación de jurados para concursos de profesores. La compleja trama de la evaluación tiene como necesaria contrapartida un cambio en la relación entre

Estado y universidad, una nueva forma de articulación en la que la autonomía para algunos sería, por lo menos, redefinida. En la actualidad el Consejo Interuniversitario Nacional (CIN) y el Consejo de Rectores de Universidades Privadas (CRUP) ejercen una coordinación casi agotada en lo simbólico y carecen de autoridad para establecer acuerdos vinculantes. Más allá de los enfrentamientos políticos, la relación con el Ejecutivo y el Parlamento tampoco transita canales orgánicos. "La relación entre autonomía y planeamiento no ha sido resultada para encarar algunos problemas tan graves y urgentes como el presupuestario, por lo que no será fácil hacerlo para encargar un tema tan controvertido como el de la evaluación", advierten Sigal y Marquis.

Los autores sugieren, entonces, la creación de una Comisión Nacional de Evaluación, cuyos miembros sean nombrados con el acuerdo de Educación, el CIN, el CRUP —si las universidades privadas deciden participar— y el Congreso a través de las comisiones de Educación de ambas cámaras legislativas. Los doce integrantes tentativos de ese cuerpo dispondrán de presupuesto propio, tendrán estabilidad en el cargo y serán reemplazados a partir del segundo año de funcionamiento, y cada dos años se renovarán tres de sus miembros, y la presidencia será anualmente rotativa.

Si la definición del marco conceptual de la evaluación de calidad universitaria tuvo que sortear más de un obstáculo, el delimitamiento de las variables e indicadores que permitirían desagregar el qué y cómo evaluar recorrió un camino aún más tortuoso. Además de los criterios metodológicos utilizados, por ejemplo en Francia y México, se tomó el conjunto de variables elaboradas en algunas universidades nacionales donde ya se están ejecutando pruebas semejantes y se las sometió al análisis de los consultores del Subproyecto 06, de los secretarías académicas de las casas

de estudio y a la consulta de 200 jueces (77 elegidos por Sigal y Marquis y 123 por las universidades).

La ida y vuelta de propuestas y críticas derivó en las cuarenta y cinco variables detalladas en el capítulo 6 del Informe de tapas celeste y blanco que el jueves presentará el ministro y, seguramente, encenderá el debate con la comunidad universitaria. Diecinueve están orientadas a internarse en la realidad de la docencia, dieciséis en la investigación, cuatro en la extensión, tres en la gestión y tres en los servicios de bienestar universitario. Los coordinadores destacan que "el peso asignable por los jueces expertos a las funciones sustantivas de docencia, investigación y extensión es de un 80 por ciento y de un 20 para las de apoyo (gestión y bienestar)". La cantidad y variedad de actores en juego obliga a una tarea minuciosa que insuflará entre diez y dieciocho meses para evaluar docencia o facultad. Una instancia superior corresponderá al análisis del funcionamiento de la universidad en forma global.

En el quirófano

Al plantear los instrumentos para diseccionar el sistema universitario, Sigal y Marquis advierten en el capítulo 5 que "siempre se deduce e interpreta dentro de un determinado contexto teórico y, en consecuencia, los mismos rasgos pueden expresar información contradictoria y requerir estudios ad hoc". Como demostración de la relevancia de las conclusiones, el estudio explica que en

ATENCIÓN DOCENTES

De los Niveles Inicial, Primario y Secundario Capital y Conurbano:
A partir de mañana brindaremos información técnica y entregaremos material s/cargo de 8 a 20 hs. en Díaz Vélez 5125 - Buenos Aires

Pueden solicitar material sin cargo e información adicional a: Díaz Vélez 5125 (1405) Buenos Aires Tels. y FAX: 983-4181/4191 y 981-3674

EE EDICIONES COLIHUE

ATENCIÓN maestros y bibliotecarios

Lo invitamos a conocer el Programa Libros y mucho más y a beneficiarse con importantes descuentos en nuestros libros

GRATIS PARA USTED
Papelería de Biblioteca



Vistiéncos en
Sarmiento 1562 - 3° E (1042) Buenos Aires
Tel.: 35-8418/0968/3679 FAX (54-1) 35-1881
de lunes a viernes de 9 a 18 hs.

AACI Asociación Argentina de Cultura Inglesa

Nuestra Asociación es única. Fundada en 1927, tiene 65 años de experiencia enseñando inglés y promocionando actividades culturales inglesas.

Lamentablemente proliferan cursos, exámenes e instituciones con una denominación similar ("Cultural", "Cultural Inglesa", "Cultural de Buenos Aires", etc.) que en nada tienen que ver con nosotros.

Para informar sobre nuestros servicios pedagógicos en Capital e interior, recordamos nuestras UNICAS DIRECCIONES

SUIPACHA 1333 (SEDE)
393-4864/0275

RIVADAVIA 4601 (SUC.)
99-4389/5665

Nace Una Nueva Escuela en Palermo

AMAPOLA
escuela primaria

¡Gracias a todos los que nos alentaron en este proyecto!

Nicaragua 4739 Cap. Fed. (1414) Tel.: 71-7596

El Jardín del Bosque

Jardín Maternal Escuela Infantil

niños de 45 días a 4 años

talleres de música plástica y teatro

informes e inscripción de 9 a 18 hs.
Rosario 607, Entresuelo - Capital Federal
Tel. 99-2641/491 Int. 199

Cami

Consejo Argentino de Mujeres Israelitas

AÑO 1993

Curso de Cultura General
Díurnos-Vespertinos-
Nocturnos
Ambos Sexos-
Nuevos Temas - Alto Nivel

informes e inscripción de 9:30 a 18 hs
Clases Explicativas del 15 al 31 de Marzo
Viamonte 2020 Cap Tel. 46-5296
Díaz Vélez 4739 Cap Tel. 981-7517

Escuela de BIOCREATIVIDAD

El arte de vivir, desarrollar creativamente, con plena y placentera conciencia.

Dr Gerardo Smolar
Lic Ada Smolar

Años 2344 Tel. 71-9723
Horarios: 1245-9800/917/92324

SERVICIO GASTRONOMICO

A COMEDORES ESCOLARES - FABRILES
EMPRESARIALES Y GRANDES INSTITUCIONES

CONSULETOS: 28-9363

American Catering

TALLERES PARA DOCENTES

Nivel Secundario

7/2: "Enseñanza de las ciencias: El texto de divulgación como protagonista". Prof. David Allnatt

21/3: "Los discursos sociales: Desafío y compromiso para el docente de lengua". Prof. Elida Ruiz

Horario: 8.30 a 11.30 Hs.
Se entregará material y Certificado de asistencia.
Inscripción gratuita con cupo limitado

Inscripción en: **EDICIONES COLIHUE**
Av. Díaz Vélez 5125 (1405) Buenos Aires - Tel. 983-4181/4191

Por la alegría de ver crecer felices Trabajamos todos los días para darle lo mejor

Un espacio creado para vos...

JARDIN DE INFANTES
PECAS Y FLEQUILLO

Ricos de 1 a 5 años

Av San Juan 3047 Tel: 97-9111

Asoc Arg de Actores desc 20%

una investigación sobre la duración de las carreras que se realizó en la Universidad Nacional de Mar del Plata, en el análisis de 6760 legajos de graduados desde 1967 hasta 1985, se constató que la duración real era siempre mayor a la teórica, aunque ha ido disminuyendo en todas las carreras. Una hipótesis posible es que en términos de la calidad, ésta ha aumentado. Pero el planteo opuesto también tiene cabida: que la calidad ha disminuido debido, por ejemplo, a la flexibilización del régimen de correlatividades, al descenso en el nivel de la exigencia, a la disminución del nivel docente. La polaridad de lecturas es uno de los temores de muchos de los protagonistas que reconocen la necesidad de la evaluación pero desconfían de las intencionalidades políticas.

Las variables propuestas para evaluar la calidad de la docencia contemplan una amplia gama de indicadores, entre ellos las categorías y dedicaciones de los profesores, la proporción de concursados sobre el total, las relaciones entre categoría, dedicaciones y cantidad de alumnos, los títulos de grado, especialización, posgrado, antigüedad, existencia o no de la carrera docente, sistemas de promoción, existencia o no de programas de actualización; relación de alumnos por metro cuadrado, por turno y banda horaria; laboratorios; disponibilidad, tamaño, equipamiento y mantenimiento; equipamiento informático, de la biblioteca, prome-



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOMAS DE ZAMORA
Centro de Estudios de la Salud

NUEVAS CARRERAS

• Carrera de Grado

TECNICA DE PROTESIS DENTAL

• Títulos Universitarios

• Curso de Extensión Universitaria

PROTESIS DENTAL DE LABORATORIO

• Para todos los niveles

ENSEÑANZA INDIVIDUAL
Inscripción y comienzo permanentes

*Estas carreras se dictan en:

ESCUELA DE MECANICA DENTAL F. MAKAROFF
Fundada en 1916

* De acuerdo a convenios entre ambas instituciones.
Av. Pueyrredón 1238 Cap. Fed. Tel. 961-7319/1933
Lun a Vie. 9 a 22 hs. Sáb. 9 a 13 hs.

Instituto Superior
HARTLEY - SHANNON

Secundario y Terciario (A-840) Oficial desde 1984
ORO 2363 * 775-3341

COLEGIO SECUNDARIO
CON CAPACITACION LABORAL EN INFORMATICA

COMPUTACION E INGLES LOS 5 AÑOS

DIVISIONES MIXTAS DE 25 ALUMNOS - AULA CON 25 PCs

Música, Física, Teatro, Periodismo, Cine y Video, Natación

Etica, Economía, Administración de Empresas, Publicidad

REAPERTURA DE INSCRIPCION PARA 1º, 2º y 3º AÑOS

CARRERAS TERCARIAS
TITULOS OFICIALES NACIONALES EN 2 AÑOS

BANQUILLO

Estado y universidad, una nueva forma de articulación en la que la autonomía para algunos sería, por lo menos, redefinida. En la actualidad el Consejo Interuniversitario Nacional (CIN) y el Consejo de Rectores de Universidades Privadas (CRUP) ejercen una coordinación casi agotada en lo simbólico y carecen de autoridad para establecer acuerdos vinculantes. Más allá de los enfrentamientos políticos, la relación con el Ejecutivo y el Parlamento tampoco transita canales orgánicos. "La relación entre autonomía y planeamiento no ha sido resuelta para encarar algunos problemas tan graves como el presupuesto", advierten Sigal y Marquis.

Los autores sugieren, entonces, la creación de una Comisión Nacional de Evaluación, cuyos miembros sean nombrados con el acuerdo de Educación, el CIN, el CRUP —si las universidades privadas deciden participar— y el Congreso a través de las comisiones de Educación de ambas cámaras legislativas. Los doce integrantes tentativos de ese cuerpo dispondrán de presupuesto propio, tendrán estabilidad en el cargo y serán reemplazados a partir del segundo año de funcionamiento, y cada dos años se renovarán tres de sus miembros, y la presidencia será anualmente rotativa.

Si la definición del marco conceptual de la evaluación de calidad universitaria tuvo que sortear más de un obstáculo, el delineamiento de las variables e indicadores que permitieran desagregar el qué y cómo evaluar recorrió un camino aún más tortuoso. Además de los criterios metodológicos utilizados, por ejemplo en Francia y México, se tomó el conjunto de variables elaboradas en algunas universidades nacionales donde ya se están ejecutando pruebas semejantes y se las sometió al análisis de los consultores del Subproyecto 06, de los secretarios académicos de las casas

de estudio y a la consulta de 200 jueces (77 elegidos por Sigal y Marquis y 123 por las universidades).

La ida y vuelta de propuestas y críticas derivó en las cuarenta y cinco variables detalladas en el capítulo 6 del Informe de tapas celeste y blanco que el jueves presentará el ministro y, seguramente, encenderá el debate con la comunidad universitaria. Diecinueve están orientadas a internarse en la realidad de la docencia, dieciséis en la investigación, cuatro en la extensión, tres en la gestión y tres en los servicios de bienestar universitario. Los coordinadores destacan que "el peso asignable por los jueces expertos a las funciones sustantivas de docencia, investigación y extensión es de un 80 por ciento y de un 20 para las de apoyo (gestión y bienestar)". La cantidad y variedad de actores en juego obliga a una tarea minuciosa que insumirá entre diez y dieciocho meses para evaluar una carrera o facultad. Una instancia superior corresponderá al análisis del funcionamiento de la universidad en forma global.

En el quirófano

Al plantear los instrumentos para diseccionar el sistema universitario, Sigal y Marquis advierten en el capítulo 5 que "siempre se deduce e interpreta dentro de un determinado contexto teórico y, en consecuencia, los mismos rasgos pueden expresar información contradictoria y requerir estudios ad hoc". Como demostración de la relatividad de las conclusiones, el estudio explica que en

una investigación sobre la duración de las carreras que se realizó en la Universidad Nacional de Mar del Plata, en el análisis de 6760 legajos de graduados desde 1967 hasta 1985, se constató que la duración real era siempre mayor a la teórica, aunque ha ido disminuyendo en todas las carreras. Una hipótesis posible es que en términos de la calidad, ésta ha aumentado. Pero el planteo opuesto también tiene cabida: que la calidad ha disminuido debido, por ejemplo, a la flexibilización del régimen de correlatividades, al descenso en el nivel de la exigencia, a la disminución del nivel docente. La polaridad de lecturas es uno de los temores de muchos de los protagonistas que reconocen la necesidad de la evaluación pero desconfían de las intencionalidades políticas.

Las variables propuestas para evaluar la calidad de la docencia contemplan una amplia gama de indicadores, entre ellos las categorías y dedicaciones de los profesores, la proporción de concursados sobre el total, las relaciones entre categoría, dedicaciones y cantidad de alumnos, los títulos de grado, especialización, posgrado, antigüedad, existencia o no de la carrera docente, sistemas de promoción, existencia o no de programas de actualización; relación de alumnos por metro cuadrado, por turno y banda horaria; laboratorios: disponibilidad, tamaño, equipamiento y mantenimiento, equipamiento informático, de la biblioteca, prome-

Fernando Dvorkin



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOMAS DE ZAMORA
Centro de Estudios de la Salud

NUEVAS CARRERAS

• Carrera de Grado

TECNICA DE PROTESIS DENTAL
• Títulos Universitarios •

• Curso de Extensión Universitaria

PROTESIS DENTAL DE LABORATORIO
• Para todos los niveles •

ENSEÑANZA INDIVIDUAL

Inscripción y comienzo permanentes

*Estas carreras se dictan en:



ESCUELA DE MECANICA DENTAL F. MAKAROFF
Fundada en 1916

* De acuerdo a convenios entre ambas Instituciones.
Av. Pueyrredón 1238 Cap. Fed. Tel. 961-7319/1933
Lun a Vie. 9 a 22 hs. Sáb. 9 a 13 hs.

SERVICIO GASTRONOMICO

A COMEDORES ESCOLARES - FABRILES EMPRESARIALES Y GRANDES INSTITUCIONES

CONSULENOS: 28-9363

American Catering

TALLERES PARA DOCENTES

Nivel Secundario

7/3: "Enseñanza de las ciencias: El texto de divulgación como protagonista". Prof. David Aljanati

21/3: "Los discursos sociales: Desafío y compromiso para el docente de lengua". Prof. Elida Ruiz

Horario: 8.30 a 11.30 Hs.

Se entregará material y Certificado de asistencia.

Inscripción gratuita con cupo limitado.

Inscripción en: EDICIONES COLIHUE

Av. Díaz Vélez 5125 (1405) Buenos Aires - Tel. 983-4181/4191

Escuela de BIOCREATIVIDAD

"Hasta de vino, biología, con... con placer y plenitud"

Dr Gerardo Smolar

Lic Ada Smolar

Áreas 2345 Tel 71-9725

Monseñor: 826-9800/9173/9324

Por la alegría de verte crecer feliz. Trabajamos todos los días para darte lo mejor

Un espacio creativo para vos...

JARDIN DE INFANTES PECAS Y FLEQUILLO

Chicos de 1 a 5 años

Av San Juan 3047

Tel: 97-9111

Asoc Arg de Actores.....desc 20%

Instituto Superior
HARTLEY - SHANNON



Secundario y Terciario
(A-840) Oficial desde 1984
ORO 2363 * 775-3341

COLEGIO SECUNDARIO
CON CAPACITACION LABORAL EN INFORMATICA

COMPUTACION E INGLES LOS 5 AÑOS
DIVISIONES MIXTAS DE 25 ALUMNOS - AULA CON 25 PCs
Música, Plástica, Teatro, Periodismo, Cine y Video, Natación
Ética, Economía, Administración de Empresas, Publicidad
REAPERTURA DE INSCRIPCION PARA 1º, 2º y 3º AÑOS

CARRERAS TERCARIAS
TITULOS OFICIALES NACIONALES EN 2 AÑOS



EN EL BANQUILLO

dio de consultas y préstamos, asignación presupuestaria específica dedicada a la docencia, excluyendo las remuneraciones, descripción de la evolución de dicha asignación en relación con el número de alumnos activos en los últimos diez o cinco años, consistencia interna de los planes de estudio, flexibilidad curricular y régimen de correlatividades. Se incorpora también la opinión de los alumnos sobre el funcionamiento de las cátedras.

La respuesta cuantitativa tanto en la medición de las variables sobre docencia como en las de investigación y de extensión contempla una opinión valorativa en función del Documento de Lineamientos de Política, definido por el Subproyecto 06, y una guía para el planeamiento de las mejoras, donde se deben sugerir las modificaciones, señalar los obstáculos a sortear para efectivizar los cambios y precisar los tiempos para concretarlos. En el caso de la gestión, la descripción diagnóstica pide que se especifiquen "los criterios de distribución del presupuesto entre las distintas funciones desarrolladas por la unidad de análisis: porcentajes y

montos. Los mecanismos de seguimiento y control de la aplicación de la distribución presupuestaria en función de planes y criterios expuestos". En rigor, estas precisiones derivarán, de hecho, en un replanteo de los criterios actuales.

Los anticuerpos

En el último número de *Conociendo*, la publicación de la Confederación Nacional de Docentes Universitarios (CONADU), Roberto Follari, docente de Ciencias Políticas de la Universidad Nacional de Cuyo, plantea que uno de los problemas es que la evaluación "no se realiza igualmente sobre otras áreas del Estado. ¿Alguien puede determinar si el Ministerio de Economía ha sido productivo en relación con sus propios gastos? ¿Alguien puede evaluar los gastos que se hacen en torno de las actividades oficiales de los ministros, o del jefe de Estado? ¿Quién evalúa al evaluador? (...) Ciertamente que la tendencia a la evaluación no sólo es propia de los países dependientes, en los cuales la violencia del ajuste sobre el gasto estatal es mucho mayor:

también se practica en Europa y representa un gasto a todo el capitalismo actual. Pero en nuestro caso resulta inevitable asociar la evaluación al racionamiento: no sólo se trata de incrementar el rendimiento de las universidades en base a criterios de racionalidad sino también de controlar modos de utilización de recursos con fines de justificación de la asignación restrictiva de éstos". Como se ve, las prevenciones son muchas; sin embargo, el propio Follari destaca que "la pugna con el Estado evaluador no puede oscurecer el hecho de que las universidades requieren modificarse, ponerse al día. La negación de esta realidad podría ser nefasta".

El jueves, en el Palacio Sarmiento, los rectores que en agosto del '91 pusieron en marcha el Subproyecto 06 juntamente con el Ministerio de Educación tratarán de alejarse por un rato de los reclamos salariales de los profesores para escuchar a Marquis, quien seguramente insistirá con la idea de que el informe sirva "para ayudar al pasaje del deseo de evaluar a las acciones de evaluación" y tratará de convencer a su auditorio de que "las universidades se han convertido en algo excesivamente importante como para dejarlas solas".

COMPLEJO EDUCATIVO



**ESCUELA DEL
NUEVO SOL**

(A-984)

**CON CAMPO DEPORTIVO Y GRANJA EDUCAT. PROPIOS,
COBERTURA MEDICA, GABINETE PSICOPEDAGOGICO**

Jardín de Infantes "La Casita del Sol"

Jornada simple o completa: Inglés, ajedrez, música, computación, Educ. Física y Natación (Optativa).

Nivel Primario: Inglés, Comput., Ajedrez, Gimnasia deportiva, Natación (Optativa). **VACANTES AGOTADAS**

NIVEL SECUNDARIO

Turno mañana, mixto, grupos reducidos

Idioma inglés, computación, técnicas de estudio.

ULTIMAS VACANTES

NIVEL TERCARIO

INSTITUTO TECNOLÓGICO DE ESTUDIOS SUPERIORES (ITES)

TÍTULOS OFICIALES EN 2 Y 3 AÑOS

ANALISTA PROGRAMADOR Y

ANALISTA DE SISTEMAS DE COMPUTACION

ABIERTA LA INSCRIPCION

INFORMES E INSCRIPCION: G. ARAOZ ALFARO 373/75 CAP. 901-7164 /99-8005

(ALT. ACOTTE AL 200 - CABALLITO)

Estudiante de Diseño Diseñador Gráfico

¿Donde podés encontrar

Macs por hora, biblioteca, impresiones color en c/c 500 fotocopias y otros servicios?

en Computer Work Center
Cabillo 3061. ☎ 701-3022



INSTITUTO ARGENTINO DE ESTUDIOS

- Computación
- Inglés
- Francés - Portugués
- Maestra Jardinera
- Guía de Turismo
- Bachillerato Acelerado

**ABIERTA LA INSCRIPCION
CALLAO 253**

TODOS LOS DOMINGOS



en **Página 12**



**BUENOS AIRES
COMUNICACION**

**CENTRO DE
EXTENSION**

**Carrera de
COMUNICACION
AUDIOVISUAL
CICLO 1993**

**TALLER DE INTRODUCCION
AL VIDEO
TALLER DE EDICION
WORKSHOP BETACAM**

CTV CINE-TV-VIDEO · RADIO-GRAFICA-FOTOGRAFIA

YATAY 843 LOFTS 18, 19 Y 20 CAP. FED
TEL: 865-3893 - 87-9322 - 856-3813

ABIERTA LA INSCRIPCION

PSICOLOGIA LABORAL E INSTITUCIONAL

Talleres Operativos

- * Selección de Personal
- * Capacitación empresarial
- * Dinámicas y técnicas de grupo
- * Técnicas de estudio

**Lic. M. Bertolo,
C. González y S. Weiss**

Tel. 962-6551 865-7660

PRIMERA ESCUELA DE PSICOLOGIA CORPORAL

Fundador y Director: Lic. Julio Obst

carrera de nivel universitario
y cursos de formación post-grado

Abierta la inscripción. Títulos privados avalados por:

ASOCIACION ARGENTINA DE PSICOLOGIA CORPORAL INTEGRADA
(Fundada 1984 - P.J. N° 00734 - I.G.J. - Min. Educación y Justicia)

CAPITAL FEDERAL
Av. Cabillo 1182
784-5418 - 785-3648

LA PLATA (Bs. As.)
Calle 1 esq. 33
(021) 38900



**Asociación Argentina
de Cultura Inglesa**

ACTUALIZACION EN METODOS DE ENSEÑANZA Y TECNOLOGIA EDUCATIVA

INGLES

TITULOS OFICIALES

(A-835)

- ✓ PROFESORADO
- ✓ ELEMENTAL DE INGLES
- ✓ PROF. DE INGLES MEDIO
- ✓ TRADUCTOR LITERARIO Y TECNICO CIENTIFICO

CURSOS GENERALES

(TIT. NO OFICIALES)

- ✓ INFANTIL, ADOLESCENTES Y ADULTOS
- ✓ TODOS LOS NIVELES
- ✓ EXAMENES UNIV. DE CAMBRIDGE

EXAMENES ALUMNOS LIBRES (INTERIOR)

CURSOS ESPECIALES PARA EMPRESAS

✓ PRINCIPIANTES ✓ INTERMEDIOS ✓ AVANZADOS

SUIPACHA 1333 BS.AS. 393-4864/0275

La Universidad Notarial Argentina informa que se dictan CARRERAS DE POST GRADO para profesionales de Derecho y Ciencias Económicas en las sedes que se indican:

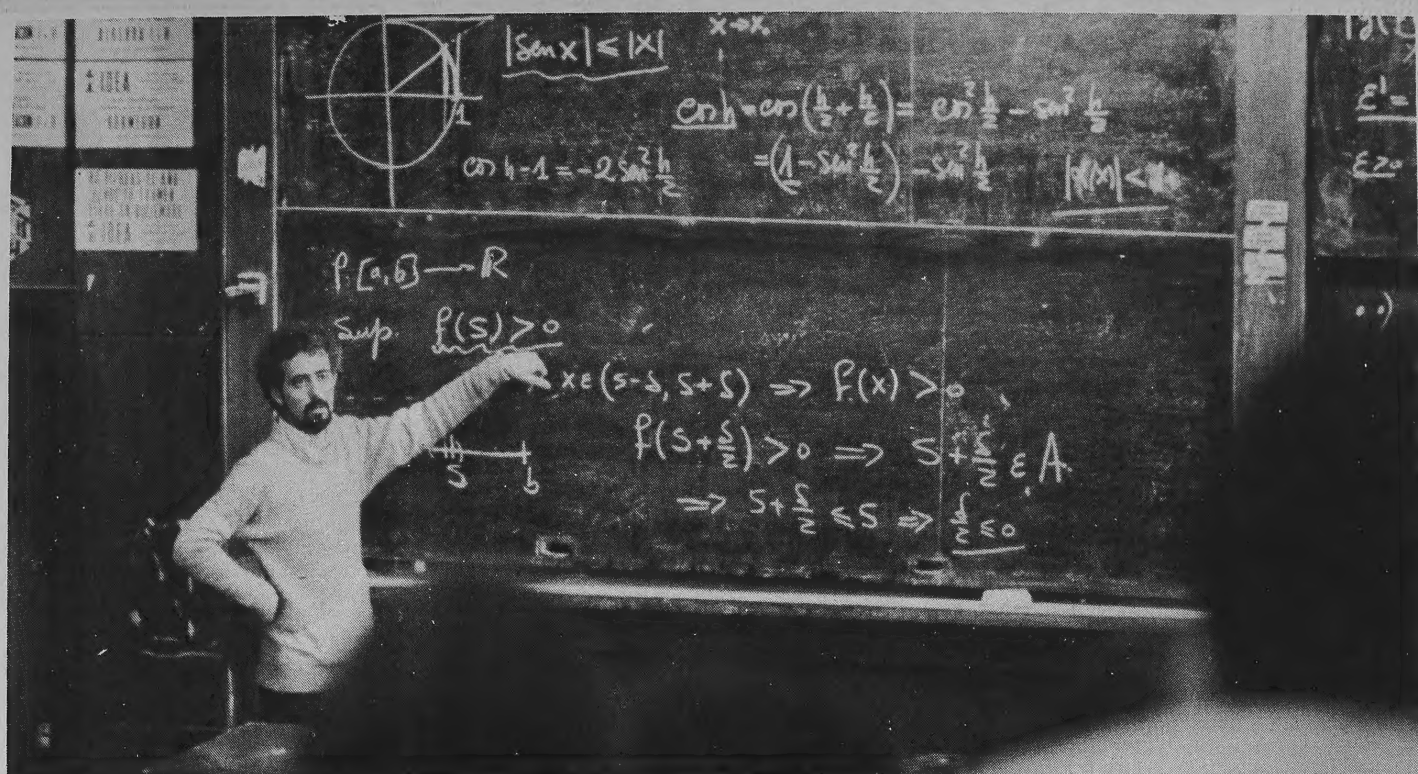
DERECHO NOTARIAL	•	•		•							•
DERECHO REGISTRAL	•	•									•
DOCUMENTACION Y CONTRATACION NOTARIAL	•	•	•		•	•	•	•	•	•	•
DERECHO PROCESAL PROFUNDIZADO	•	•									
DERECHO PENAL ECONOMICO	•										
DERECHO INTERNACIONAL PRIVADO	•										
SINDICATURA CONCURSAL	•										
ASESORAMIENTO CONCURSAL	•										
ASESORAMIENTO DE LA EMPRESA	•	•		•				•			



**UNIVERSIDAD
NOTARIAL
ARGENTINA**

INFORMES: Guido 1841 TE: (01) 804-7743 - Cap. Fed.
Av. 51 N° 435 - TE: 021-21-9283 - La Plata.
Fax: (021) - 21-0552

Capital Federal	Mercedes/Junín/Pergamino	Salta	Asunción (Paraguay)
La Plata	Córdoba		
Mar del Plata	Corrientes		
	Mendoza		
	Paraná		



Centro Educacional
de la Mujer y el Hombre

INCORPORADO AL PLAN DINEA-ACI 1992/825NEP

ABRIMOS UN ESPACIO
para mayores de 16 años
que quieran lograr su
TÍTULO SECUNDARIO

Plan 3 años - Enseñanza Oficial
Abierta la Inscripción 1993

Métodos de estudio - computación -
asistencia regular - perito contable -
promoción sin exámenes libres -
grupos reducidos

CRAMER 674 - 554-0673

CINE
VIDEO
& TV

Estudie con
RODOLFO HERMIDA

Cursos de Dirección
Seminarios de Cámara e
Iluminación - Guión -
Edición - Sonido

SOLICITE ENTREVISTA
983-6903 / 982-0948
MUNIZ 490 - CAPITAL

Librerías
fausto

Los **textos**,
ahora,
también en **fausto**.

PRIMARIOS
SECUNDARIOS
UNIVERSITARIOS
INGLES
FRANCES
ENCICLOPEDIAS &
DICCIONARIOS

Av. Corrientes 1316 - 476 4919
Av. Santa Fe 1987 - 812 4219
Mar del Plata:
Rivadavia 2299 esq. Corrientes

APRENDA
RUSO
EN SARCÚ

RIVADAVIA 4266 CAPITAL
Tel 982-2442 981-5596
de 15 A 21 Hs

Jardín Materno Infantil
• **ARTELIN** •
FUNDADO EN 1974

Jornada simple y/o
completa
Personal especializado
Coordinación pedagógica
Biblioteca circulante
Escuela de Natación

MUNIZ 438 CAPITAL
TEL.983-6982

SECUNDARIO
EN MUNRO

BACHILLER INFORMATICO
PERITO MERCANTIL
CON ORIENTACION en COMPUTACION

Títulos **OFICIALES** Turno mañana y tarde
Duración 5 años

Informes e inscripción **INSTITUTO ESTEBAN ECHEVERRIA** (B-492)
RUBEN DARIO 4637 - MUNRO - 762-1031

Plan Inicio de Clases: dos cursos casi al precio de uno.

Victor + Larousse

lleva dos cursos, paga uno.

Dominar inglés es indispensable para alcanzar el éxito en el mundo competitivo que nos toca vivir.

Videoidiomas 2001@pone a su alcance los sistemas de autoaprendizaje más famosos del mundo: Victor English Method, Larousse y Video 3001 Computación.

Victor es el sistema de capacitación por videos elegido por la Universidad Kennedy, la Nacional de Luján y el Colegio Militar, y empresas de la importancia de TELECOM, Siderca, etc. porque es el único método que garantiza el aprendizaje rápido y completo. La imagen acompañando las palabras, actúa directamente sobre su memoria, y usted retiene la totalidad de lo aprendido, sin esfuerzo de su parte. Con Victor bastan 35 minutos diarios durante 364 meses para obtener resultados sorprendentes, porque aprenderá con lo más efectivo y moderno en educación: la televisión. Victor, es un personaje animado que convierte a cada clase en un ameno y divertido espectáculo, gracias a un inteligente uso del humor. Por sus características, Victor es un curso particularmente recomendado para disfrutar en familia. Usted lo recibirá en su versión genuina y más nueva con 10 VIDEOS; 10 CASSETES; 4 Manuales; 1 Glosario bilingüe, 1 Libro de transcripciones, y por supuesto, el apoyo de nuestro excelente Servicio Permanente de Consultas Telefónicas. Junto a LAROUSSE, el grupo editorial más im-

portante del mundo, también presentamos los nuevos cursos de inglés y francés con cassettes, que son los únicos que le ofrecen práctica fonética y oral completa. Este curso es el único que lo introduce en los usos y costumbres del país elegido. Usted aprenderá fácil, rápida y cómodamente, en su casa, en sus horas libres, escuchando, repitiendo y practicando. Y cuando decimos aprender, decimos dominar y hablar el idioma con soltura y fluidez. Cuenta con la garantía de VIDEOIDIOMAS 2001, la empresa con mayor experiencia en autoaprendizaje y con el prestigio mundial de LAROUSSE (la editorial de los mejores diccionarios, obras y enciclopedias). El curso Larousse es totalmente importado y consta de: audiocassettes que le permiten asimilar el idioma con sus diferentes acentos, un magnífico diccionario bilingüe Larousse y 3 amenísimos libros ilustrados. Gracias a esta increíble oferta Plan Inicio de Clases usted recibe dos cursos: Victor y Larousse, al precio de casi uno, con o sin anticipo y cuotas desde \$25.- ¡Llame ya! Adquíralos por teléfono, con su tarjeta de crédito y reciba además con su pedido, un video del curso de computación. Envíalo a domicilio sin gastos ni recargos de ningún tipo. ¡No desperdicie la ocasión! ¡Aproveche esta oferta y reciba los dos por el precio de sólo el Victor! ¡Es una oportunidad que no se repetirá!



Larousse

Ambos cursos se complementan en forma ideal. Con la fuerza de la imagen de Victor, y la práctica oral que le provee el curso Larousse. Ambos, unidos se suman en un extraordinario y único conjunto, en el que el aprendizaje del idioma se logra con los dos mejores cursos que existen.

Formas de Pago

VICTOR (6 COMPUTACIÓN)		
forma	plazo	monto/cuota
Elec. 6 ch.	0-30 d.	\$500.-
cheques	3/4	\$550.-
tarjetas	1	\$550.-
tarjetas	3	\$195.-
o pagaré	6	\$99.-
"	9	\$70.-
"	12	\$55.-
Pagaré	20	\$39.-
"	36	\$25.-

LAROUSSE (sólo)		
contado	plazo	monto/cuota
cheques	1	\$200.-
tarjetas	1	\$200.-
"	3	\$70.-
"	6	\$36.-
"	12	\$20.-
Pagaré	3	\$55.- + ant.
"	6	\$28.-
"	12	\$16.-
"	20	\$12.-

Plan Inicio de Clases

El curso Victor o Video 3001 Computación más el curso Larousse: sume al anticipo o contado del curso Victor uds 50.- (6 uds 60.- en cuotas), que corresponde a gastos. Oferta muy limitada.

También se puede aprender computación por videos. VIDEO 3001 COMPUTACION consta de 11 videocassetes y 4 manuales, con los que podrá, dominar por completo todas las operaciones de una computadora. Este nuevo curso es la última palabra en la materia. En la pantalla de su televisor se presentan, un monitor y un teclado. Una voz le explica de manera minuciosa y clara las operaciones que se realizan ante su vista. El curso contiene: 1.- Introducción a la computación y D.O.S. 2.- Procesador de textos: WORDSTAR. 3.- Planilla de cálculo - Quattro Pro. 4.- Base de datos - dBase IV. Al finalizar el curso completo, usted será un capacitado OPERADOR DE PC. Si se decide de inmediato, recibirá, además, DE REGALO el primer video del curso de Inglés por video Victor English Method. Y por una pequeña diferencia, recibirá además, el curso Larousse de Inglés o Francés con cassettes y libros, para aprender un nuevo idioma.

Videoidiomas 2001 :

Viamonte 881 Cap. Fed.

Rosario: Peat. Córdoba 1070 Tel. (041) 25-6021

La Plata: Gal. Rivadavia, Calle 50 N° 639 Loc 19

325-3397
326-6008

Sábados, Domingos y feriados

446-2300
805-7425

UNA UNIVERSIDAD EN CARRERA

Bajo el amparo de la Fundación Barceló para el Desarrollo de la Ciencia Biomédica Argentina y con más de 25 años de trayectoria en la enseñanza - a través de sus orígenes como Instituto de Docencia e Investigaciones Biológicas - el Instituto Universitario de Ciencias de la Salud ha creado la Carrera de Medicina.

En el cuarto de siglo de vida que precede a la flamante Universidad Privada, más de 40.000 alumnos recibieron en sus claustros una sólida formación en Ciencias de la Salud. "Ahora, - dice el rector, Héctor A. Barceló - debido a la ausencia de un bachillerato con orientación Biomédica, el alumno que inicia la carrera de Medicina tiene un nivel inapropiado. Es por esta razón que hemos creado un curso de base en el ingreso que resultará de importancia vital para el desarrollo de los estudios". El Instituto Universitario de Ciencias de la Salud - creado por resolución 1247/92 del Ministerio de Cultura y Educación de la Nación - otorgará títulos oficiales que habilitarán para el ejercicio de la Medicina en todo el territorio nacional. El programa de estudios se

imparte a lo largo de seis años. La Facultad cuenta con aulas y auditorios acondicionados con modernos equipos de audio y video que facilitan la tarea del docente.

Una de las características que distingue a este Instituto del ámbito universitario estatal es la enseñanza personalizada. Esto se logra gracias a la disponibilidad de instrumental propio, preparados macro y microscópios y un completo bioterio para el desarrollo de las actividades prácticas. En laboratorios de investigación de la Facultad se incorporan aquellos alumnos que demuestran una probada inclinación hacia la actividad científica. En el último año de la carrera, el ciclo clínico-quirúrgico se completará con el internado rotatorio dirigido a ampliar las prácticas hospitalarias. Además el internado estará integrado al sistema de residencias médicas, con el fin de otorgar continuidad a la formación de profesionales de alto nivel de idoneidad. Recién este año la Facultad de Medicina de la Universidad de Bs. As. ha implementado un plan piloto de relación tutorial y enseñanza personalizada, destinado sólo a los cien

mejores promedios del Ciclo Básico Común.

Barceló define la misión de esta Casa de Estudios Universitarios como la de "formar y perfeccionar profesionales para su inserción en la comunidad, munidos de una formación humanística y científica jerarquizada".

"Nosotros hemos implementado - agrega el rector - una metodología docente para lograr impartir sólidos conocimientos básicos, amplia formación en Ciencias de la Salud, aptitudes y habilidades profesionales e iniciación en la metodología científica y en la docencia".

El método a que hace referencia Héctor Barceló se basa en la enseñanza coordinada y secuencialmente progresiva; el aprendizaje activo y en el potenciar la enseñanza coordinada de la Anatomía, la Histología, la Fisiología, la Inmunología y la Radiología y la Clínica Médica. La relación teórico-práctico es de uno en uno y de uno en dos, según los ciclos. La formación médica tiene un espacio vital en el planteo de la carrera de Medicina que se cursa en la Universidad de Ciencias de la Salud.



DR. HECTOR A. BARCELÓ, RECTOR DE LA UNIVERSIDAD DE CIENCIAS DE LA SALUD. "FORMAR Y PERFECCIONAR PROFESIONALES PARA SU INSERCIÓN EN LA COMUNIDAD"

CONVENIOS

El Prof. Dr. Carlos Feldstein, decano de la nueva casa de estudios creada por Resolución del Ministerio de Educación, se muestra optimista con los convenios que el Instituto ha firmado con la Clínica Mayo y su Escuela de Medicina de los Estados Unidos.

"Esto permitirá -dice- que los alumnos de la institución argentina puedan realizar residencias y estudios intensivos en ese país, a través de becas e intercambios a nivel docente, científico y técnico".

No sólo la prestigiosa Clínica Mayo ha establecido nexos de mutua cooperación con la nueva universidad privada, sino también lo han hecho la Universidad de Nueva York, la Universidad de Medicina de Valladolid, España, la Freie Universität de Berlín, Alemania, el Instituto Ecuatoriano de Crédito Educativo y Becas, la Universidad de Washington, la Escuela de Medicina del Hospital Bailinson, de Tel Aviv, la Universidad Hadassah de Jerusalén, y la Universidad Salvadoreña.

Gracias a una donación del Laboratorio Dow Lepetit, la Facultad de Medicina contará también con un centro de información científica con base de datos, para acceder

a las más recientes publicaciones médicas. Por otra parte, la base de datos estará asociada al Curso de Informática Médica que se dictará en el transcurso de la carrera. También las empresas Siemens y Biosidus han acordado brindar a esta casa de estudios su asesoramiento tecnológico durante 1993 en las asignaturas Anatomía y Bioquímica II.

"Estos convenios -señala Barceló- apuntan a ratificar nuestra idea de excelencia en la formación de los alumnos. Esta relación con empresas líderes continúa el modelo ya exitoso en Europa y Estados Unidos de vinculación Universidad-Empresa".

Diversos cursos, carreras y materias se irán desarrollando. La carrera de Nutrición de Grado y Postgrado será de singular importancia por las características de su plan de estudio y el nivel de excelencia que se busca lograr.

"Recientemente -finaliza el rector- hemos aprobado el dictado del Curso de Postgrado sobre marcapasos cardíacos y el Curso anual teórico-práctico de Genética Médica, ambos a dictarse durante 1993. Los interesados pueden dirigirse a nuestras sedes de Larrea 770 y French 2464, donde encontrarán toda la información acerca de nuestras actividades."



ENSEÑANZA PERSONALIZADA:
Una característica de la Universidad de Ciencias de la Salud

INGRESO

CICLO DE PREGRADO DE INTRODUCCION

INICIACION:	17 DE MAYO DE 1993
FINALIZACION:	29 DE SETIEMBRE DE 1993
HORARIO:	Lunes, miércoles y viernes de 14 a 18 hs.

Los alumnos que aprueben el ciclo de Pregrado comenzarán en febrero de 1994, 1er año

LARREA 770 (1030) BUENOS AIRES. TEL.961-2741/962-2490. FAX: 54(1) 313-9845



UNIVERSIDAD DE
CIENCIAS DE LA SALUD

Escuela de Medicina